

Аннотация к рабочей программе музыкального руководителя на 2024-2025 учебный год

Полное название программы	«Рабочая программа музыкального руководителя на 2024-2025 учебный год муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Высоковский детский сад»
Уровень программы (базовый/углубленный) (бюджет/внебюджет)	Базовый, бюджет
ФИО разработчика (автора) программы	Ширяева Татьяна Альбертовна
Объединение, в котором реализуется программа	«Образовательная программа казенного дошкольного образовательного учреждения «Высоковский детский сад» на 2024-2025 учебный год
Направленность программы	Общеразвивающая
Год разработки программы	2024
Срок реализации программы	1 год
Цель программы	1. Обеспечение образовательного процесса, предусмотренного учебным планом, разработанного на основе ФГОС ДО; 2. Создание условий равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования; 3. Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения; 4. Создание условий для осуществления непрерывного образования.
Задачи программы	1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; 2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей; 3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней; 4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; 5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных

	ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; 6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности; 7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей; 8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; 9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность	Художественно-эстетическое развитие. Предполагает развитие у дошкольников предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; Становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.)
Возраст детей	1,6-7 лет
Ожидаемые результаты реализации программы	Согласно пункта 3.2.3 ФГОС дошкольного образования «...при реализации программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга)

	могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: 1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2. Оптимизации работы с группой детей. <i>Музыкально - ритмические движения:</i> • Различает двух частную неконтрастную музыку • Самостоятельно меняет движения по частям и музыкальным фразам • Умеет энергично ходить, легко бегать, ритмично прыгать, выполнять различные махи руками и выбрасывание ног, поскоки, галоп, танцевальный бег, кружиться под руку, выполнять «ковырялочку», притопы. • Уметь использовать знакомые движения в творческих плясках, оценивать качество выполняемых движений. <i>Развитие чувства ритма, музицирование:</i> • Дети должны узнавать песню, выложенную графически • Могут самостоятельно выложить и сыграть ритмический рисунок, изобразить ритмически свое имя. • Исполняют простейшие импровизации на музыкальных инструментах. <i>Слушание музыки:</i> • Усвоено понятие «жанровая музыка» и ребенок может определить на слух танец, марш, песню. • Различает трехчастную контрастную и неконтрастную музыку. • Умеет охарактеризовать музыкальное произведение по динамике, тембровой окраске, ритму, темпу. • Умеет отображать свои впечатления в рисунке. <i>Пение:</i> • Узнаёт знакомые песни по вступлению, мелодии. • Поёт эмоционально, выразительно, передавая характер песни. • Поют согласованно, все вместе, подгруппами, по цепочке, соло, дуэтом. • Умеют слушать вступление и начинают петь сразу после его окончания. • Поют, соблюдая ритмический рисунок песни. • Поют с динамическими оттенками • Правильно берут дыхание.
Организация образовательного процесса	ООД по художественно-эстетическому развитию (музыка) для детей в возрасте от 1,6 до 7 лет организуются 2 раза в неделю. Длительность ООД зависит от возраста детей 1,6 -3 года – 10 мин. 3-4 года – 15 мин.

	4-5 лет – 20 мин. 5-6 лет – 25 мин. 6-7 лет – 30 мин. Музыкальная детская деятельность в образовательном процессе. Формы работы. 1. Двигательная утренняя и бодрящая гимнастика 2. Сюжетные, игровые, тематические, комплексные, 3. Динамические паузы 4. Игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, песенки, потешки, считалки и др.) 5. Игры и упражнения под музыку - подвижные дидактические игры - подвижные игры с правилами - игры с элементами спорта 6. Соревнования (эстафеты) 7. Досуги Игровая деятельность - дидактические - интеллектуально развивающие - дидактические с элементами движения - сюжетно-ролевые - подвижные - игры с элементами спорта - народные игры - музыкальные - хороводные - театрализованные - режиссерские - игры-драматизации - игра-фантазия - строительно-конструктивные - игры на развитие коммуникации
Формы подведения Итогов программы	Диагностические карты оценки результатов художественно-эстетического развития детей, открытая образовательная деятельность, развлечение