**Публичный доклад
муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения
«Высоковский детский сад»
2024 год**

**Раздел I.
Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Высоковский детский сад» ( далее МКДОУ « Высоковский детский сад») |
| Руководитель  | Ичетовкина Елена Георгиевна |
| Адрес организации | 215223, Смоленская область, Новодугинский район, с. Высокое, ул. Высоковская д. 24. |
| Телефон  | 8 (481) 38-2-42-15 |
| Адрес электронной почты | wysokoesad@yandex.ru |
| Учредитель  | Администрация муниципального образования «Новодугинский район» Смоленской области. Детский сад находится в ведомственном подчинении отдела по образованию Администрации муниципального образования «Новодугинский район» Смоленской области |
| Дата создания | 1987 год |
| Лицензия  | № 4442 выдана 11 марта 2016 года Департаментом Смоленской области по образованию, науке, и делам молодежи |

Детский сад - это отдельно стоящее одноэтажное здание, построенное по типовому проекту. Общая площадь земельного участка ДОУ – 3034 кв.м. Расположено около жилых домов в дали от трассы. Территория обнесена железным забором , установлены 2 деревянные калитки. Территория детского сада озеленена насаждениями, имеется детская игровая(спортивная) площадка, игровое оборудование. На территории сада имеются различного вида деревья , кустарники и цветник.

Детский сад осуществляет свою деятельность в соответствии:
 с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.1.3049-1349;

С Уставом дошкольного образовательного учреждения от 14.02.2020 г. № 24.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада:

- годовой цикл – круглогодично;

- продолжительность рабочей недели – 6-ти дневная рабочая неделя;

- режим работы групп – 9 часов – с 8.30 до 17.30; выходные дни – воскресенье, праздничные дни;

- продолжительность учебного года – 9 месяцев ( с 1 сентября по 31 мая).

В летний период вместо образовательной деятельности проводятся спортивные праздники, экскурсии, подвижные и спортивные игры, прогулки.

В детский сад принимаются дети от 1 года 6 мес. до 8 лет.
Функционирует 1 разновозрастная группа.

**Раздел II.
Система управления ДОУ.**

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада.

**Коллегиальный орган управления**

|  |
| --- |
| Педагогический совет |
| Общее собрание трудового коллектива |

**Единоличный исполнительный орган**

|  |
| --- |
| **Заведующий**  |

**Органы управления, действующие в детском саду**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции**  |
| Заведующий | Осуществляет общее руководство детским садом, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы:- развития образовательных услуг- регламентации образовательных отношений- разработки образовательных программ- выбора учетных пособий, средств обучения образовательного процесса- материально-технического обеспечения образовательного процесса- аттестации, повышения квалификации педагогических работников |
| Общее собрание трудового коллектива | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним- принимать локальные акты , которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы  |

Вывод: структура и система управления соответствует специфике деятельности Детского сада.
 **Раздел III.
 Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в деском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами , с учетом недельной нагрузки. Детский сад посещают 14 воспитанников в возрасте от 2 до 8 лет. Функционирует 1 разновозрастная группа.

Профессиональные качества педагогов способствуют успешной работе коллектива и положительной динамике показателей развития способностей детей. Уровень развития детей, их знаний, умения и навыки отражены в таблице.

**Анализ выполнения программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Интегративное качество | Уровни  |
| Высокий  | Средний  | Низкий  | Низший  |
| Кол-во детей | Показатели, % | Кол-во детей | Показатели, % | Кол-во детей | Показатели, % | Кол-во детей | Показатели, % |
| 1. | «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническми новыками | 6 | 60 | 5 | 40 | - | - | - | - |
| 2 | «Любознательны, активный» | 11 | 100 | - | - | - | - | - | - |
| 3 | «Эмоционально отзывчивый» | 9 | 80 | 2 | 20 | - | - | - | - |
| 4 | «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» | 9 | 80 | 2 | 20 | - | - | - | - |
| 5 | «Способы управлять своим поведением(произвольность)» | 6 | 60 | 5 | 40 | - |  | - | - |
| 6 | «Способность решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту» | 6 | 60 | 5 | 40 | - | - | - | - |
| 7 | «Овладевший предпосылками учебной деятельности» |  | 60 | 5 | 40 | - |  | - | - |
| 8 | «Имеющий первичные представления(общая осведомленность» | 6 | 60 | 5 | 40 | - |  | - | - |
| 9 | «Овладевший необходимыми умениями и навыками деятельности» | 6 | 60 | 5 | 40 | - |  | - | - |

Анализ данных показал хорошие результаты усвоения программного материала. Работа ведется целенаправленно и систематически.

Положительна динамика в воспитании и развитии детей складывается за счет сотрудничества детского сада с семьями воспитанников.

**Раздел IV.
Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 80 процентов воспитанников успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных к школе групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в мероприятиях различного уровня. Решение задач по обновлению содержания образования детей дошкольного возраста и социальный заказ родителей побуждают педагогов дошкольного учреждения использовать в работе современные образовательные программы и технологии. На основании ФГОС ДО разработана Основная общеобразовательная программа ДОУ. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) (далее – Образовательная программа). Задачи, содержание, объём образовательных областей, основные результаты освоения программы , подходы и принципы построения образовательного процесса отражают целевые и ценностные ориентиры семьи, общества и Российской Федерации в сфере дошкольного образования и являются обязательными составляющими реализации. Вместе с тем дошкольное образовательное учреждение свободно в выборе программных тем, форм, средств и методов образования с учетом индивидуальных особенностей развития воспитанников. Образовательная программа состоит из 3 разделов:
Раздел 1 – целевой, Раздел 2 – содержательный, Раздел 3 – организационный. Содержательный раздел Образовательной программы , разработан с учетом программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.

Содержательный раздел Образовательной программы, разработан с учетом программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Исходя из социального заказа родителей воспитанников детского сада и обеспечения равных стартовых возможностей обучения в школе, в ходе образовательной деятельности ДОУ реализуются парциальные программы. Программа построена с учетом принципов:

- развивающего образования (предполагает ориентацию содержания образования на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития каждого ребенка, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности);

- сочетания принципов научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом предоставляет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

- интеграции образования (предусматривает возможность реализации содержания образования в разных видах детских деятельностей стимулирующих воспитанников к познанию своего эмоционального мира и окружающих людей, для развития у ребенка таких сфер как: социально-личностная, физическая, познавательно-речевая, художественно-эстетическая);

- комплексно-тематического построения образовательного процесса (с ведущей игровой деятельностью, решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и воспитанников, а также в самостоятельной деятельности воспитанников);

- нравственной обоснованности жизнедеятельности.

Изложенные позиции становятся основой для формирования компетенций воспитанника: коммуникативной, познавательной, творческой, регулятивной. Программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с воспитанниками. Основной формой работы с воспитанниками дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Программа составлена в соответствии с направлениями развития воспитанника:

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- социально-коммуникативное;

- художественно-эстетическое;

- физическое развитие.

Требования ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23. 11. 2009 г. № 655

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня ДОУ: режимные моменты, игровая деятельность, непосредственно-образовательная деятельность, индивидуальная подгрупповая работа, самостоятельная деятельность.

**Раздел V.
Оценка кадрового обеспечения.**

.

В настоящее время в ДОУ есть педагоги, не имеющие квалификационной категории. Это воспитатели аттестованы на соответствие занимаемой должности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год  | Всего педагогов | Образование  | Квалификационная категория |
| высшее | средне-педагогический | высшая | первая | соответствуют занимаемой должности | без категории |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| 2023/2024 |  | 1 | 50 | 1 | 50 |  |  |  |  |  |  | 0 | 100 |

В настоящее время в ДОУ есть педагоги, не имеющие квалификационной категории. Это воспитатели аттестованы на соответствие занимаемой должности.

**Стаж педагогической работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год  | до 5 лет | 6-10 лет | 11-15 лет | Свыше 20 лет |
| 2023/2024 | 1 |  | 1 |  |

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а так же саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Важным аспектом результативной работы с педагогами, наряду с материальным, считаем моральное стимулирование. Педагоги ДОУ награждаются внутри ДОУ, отделом по образованию, Администрацией района, области.

**Раздел VI.**

**Оценка учебно-методического
и библиотечно-информационного обеспечения**

Библиотечный фонд детского сада располагается в игровой комнате детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой , периодическими изданиями , а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. К каждой возрастной группе имеются необходимые учебно-методические пособия, рекомендованные для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение библиотечного фонда достаточно для реализации образовательных программ. Но техническими средствами оснащен недостаточно.

Технические средства: видеомагнитофон – 1, принтер/сканер/копир – 1.

**Раздел VII.
Оценка материально – технической базы.**

В детском саду сформирована материально – техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповая комната – 1

- пищеблок – 1

- прачечная – 1

- туалетная комната – 1

- спальная комната – 1

- кладовая – 1

При создании предметно – развивающей среды воспитатели учитывают возрастные индивидуальные особенности детей. Оборудована групповая комната, включающая игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально – техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарноэпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

 **Результаты анализа показателей деятельности организации**

**Данные таблицы приведены на 30.12.2024 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица****измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются попрограмме дошкольного образования | человек |   |
|  |  |
| в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) | 0 |
| в семейной дошкольной группе | 0 |
| по форме семейного образования с психолого-педагогическимсопровождением, которое организует детский сад | 0 |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | человек | 1 |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет | человек | 10 |
| Количество (удельный вес) детей от общей численностивоспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:  | человек(процент) |  |
| 9 - часового пребывания | 11 (100%) |
| 12–14-часового пребывания | 0 (0%) |
| круглосуточного пребывания | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общейчисленности воспитанников, которые получают услуги: | человек(процент) |  |
| по коррекции недостатков физического, психического развития | 0 (0%) |
| обучению по образовательной программе дошкольногообразования | 0 (0%) |
| присмотру и уходу | 0 (0%) |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одноговоспитанника | день | 11 |
| Общая численность педработников, в том числе количествопедработников: | человек | 2 |
| с высшим образованием | 2 |
| высшим образованием педагогической направленности (профиля) | 1 |
| средним профессиональным образованием | 0 |
| средним профессиональным образованием педагогическойнаправленности (профиля) | 0 |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек(процент) |  |
| с высшей | 0 (0%) |
| первой | 0 (0%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек(процент) |  |
| до 5 лет | 1 (50 %) |
| больше 10 лет | 1 (50 %) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: | человек(процент) |  |
| до 30 лет | 0 (0%) |
| от 55 лет | 0 (0 %) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек(процент) | 2 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек(процент) | 2 (100%) |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник» | человек/человек | 2/11 |
| Наличие в детском саду: | да/нет |  |
| музыкального руководителя | да |
| инструктора по физической культуре | Нет |
| учителя-логопеда | Нет |
| логопеда | Нет |
| учителя-дефектолога | Нет |
| педагога-психолога | Нет |
| **Инфраструктура** |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляетсяобразовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 4 |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | 0 |
| Наличие в детском саду: | да/нет |  |
| физкультурного зала | нет |
| музыкального зала | нет |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице | да |

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям  «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.